

Niepubliczne Przedszkole Językowe

W Wiśniowym Sadzie

74-320 Barlinek, ul. Stodolna 8 www.wisniowysadzie.pl



Poradnik dla rodziców

Misją naszego przedszkola jest stworzenie warunków, w których dzieci przygotowują się do życia, poprzez aktywne zdobywanie wiedzy i umiejętności, oparte na pedagogice dr Marii Montessori.

POWITANIE

W imieniu całej społeczności Niepublicznego Przedszkola Językowego **W Wiśniowym Sadzie** serdecznie witamy dzieci rozpoczynające edukację w systemie Montessori oraz ich rodziny.

Bardzo liczymy na Państwa lojalność i wsparcie oraz oczekujemy Państwa udziału w życiu przedszkola i jego społeczności.

Rodziców zachęcamy do brania czynnego udziału w wychowaniu i edukacji swoich dzieci poprzez kontakty z nauczycielami, innymi rodzicami i ich dziećmi, uczestnictwo w spotkaniach organizowanych dla rodziców oraz angażowanie się w różne przedsięwzięcia przedszkola.

Niniejszy poradnik dla rodziców został stworzony po to, by służyć rodzicom jako przewodnik, w którym znajdą oni odpowiedzi na wiele pytań, które mogą się pojawić w trakcie naszej współpracy oraz aby pomóc wszystkim członkom społeczności przedszkolnej zrozumieć organizację przedszkola.

MISJA I WIZJA PRZEDSZKOLA

Niepubliczne Przedszkole Językowe **W Wiśniowym Sadzie**, oferuje program wychowania i edukacji oparty na pedagogice dr Marii Montessori oraz realizuje cele i zadania wynikające z ustawy o systemie oświaty. Będąc przedszkolem językowym, pragnie stworzyć przedszkolakom takie środowisko, w którym z łatwością i przyjemnością opanują umiejętności komunikowania się w języku angielskim.

Naszym celem jest pomoc każdemu dziecku w jego integralnym rozwoju, przy pełnym poszanowaniu jego wolności i godności. Szacunek dla indywidualności dziecka i wiara w jego wewnętrzny potencjał są podstawą naszej pracy. Naszą intencją jest, aby stworzyć warunki, w których dzieci, zarówno te o większych, jak i te o mniejszych możliwościach, będą mogły w pełni rozwinąć swoje unikalne umiejętności. Zamierzenia te pragniemy realizować w ścisłej współpracy z rodzicami.

Przygotowane otoczenie w przedszkolu Montessori pozwala dzieciom rozwinąć naturalną chęć zdobywania wiedzy. Wrodzona dziecięca pasja uczenia się jest wspierana poprzez umożliwienie spontanicznej celowej aktywności pod kierownictwem dobrze przygotowanego nauczyciela. Przez swoją pracę dzieci rozwijają koncentrację i radosną samodyscyplinę. Dzieci rozwijają się w swoim własnym tempie i zgodnie z własnym rytmem, według indywidualnych możliwości.

Istotą wychowania jest doprowadzenie dziecka do samodzielności, niezależności od dorosłych, odpowiedzialności i miłości do świata. Dzięki pedagogice Montessori pomagamy dzieciom odkryć swoją godność wśród własnych niedoskonałości i osobistych ograniczeń. Chcemy nauczyć dzieci wyrażać swoje zdanie, bronić własnego stanowiska i swoich praw w sposób kulturalny, nie raniąc godności drugiego człowieka i jego prawa do własnego zdania. Pragniemy, aby były szczęśliwe, potrafiąc akceptować siebie i innych ludzi w ich różnorodności, bez porównywania się z nimi. W przedszkolu dzieci uczą się pracować zarówno niezależnie jak i współpracować z innymi. Wychowanie opiera się na zasadach prymatu współpracy nad rywalizacją.



SPOŁECZNOŚĆ

Wspólnotę przedszkola tworzą dzieci, rodzice, nauczyciele oraz dyrekcja i pracownicy administracyjni. Każdy z członków wspólnoty powinien być traktowany z poszanowaniem jego godności, wolności, prywatności. Konflikty pomiędzy członkami wspólnoty rozstrzyga dyrektor przedszkola.

Zadaniem **dyrektora** jest koordynowanie pracy przedszkola oraz odpowiedzialność za rekrutację dzieci, nauczycieli i odpowiedzialność za finanse przedszkola. Dyrektor odpowiada za wdrażanie i realizację programu Wczesnej Edukacji Montessori oraz programu nauczania języka obcego.

Do dyrektora należy się zwracać we wszelkich sprawach związanych z zarządzaniem przedszkolem, finansami oraz w sytuacji braku możliwości rozwiązania konfliktu pomiędzy nauczycielem a rodzicem.

Wicedyrektor – sprawuje nadzór pedagogiczny, zastępuje dyrektora w kontaktach ze wszystkimi członkami wspólnoty przedszkola.

Kierownik przedszkola – zajmuje się organizacją bieżącej pracy przedszkola, przyjmowaniem opłat, prowadzi sprawy biurowe.

Nauczyciele zatrudnieni w przedszkolu posiadają wyższe wykształcenie pedagogiczne oraz przeszkolenie w zakresie pedagogiki Montessori. Zadaniem nauczyciela jest wspieranie dzieci w ich drodze ku samodzielności, poprzez obserwowanie dzieci i takie przygotowanie otoczenia, aby odpowiadało ono na potrzeby dzieci, troska o wyposażenie klasy, ścisła współpraca z rodzicami w procesie wychowania dziecka, organizowanie zajęć odpowiadających misji przedszkola. Do nauczycieli należy zwracać się we wszystkich sprawach związanych z edukacją i wychowaniem oraz rozwojem dzieci, programem nauczania, organizacją dnia oraz odpowiedzialnością za bezpieczeństwo dzieci.

Dzieci w przedszkolu podzielone są na 5 grup, nazwanych porami roku: grupa **Wiosna, Lato, Jesień, Babie Lato oraz Pierwiosnki**. Grupy są zróżnicowane wiekowo.

Grupy mieszane wiekowo dają dzieciom możliwość rozwijania umiejętności według własnego tempa, a nie tempa narzuconego przez grupę rówieśników. Pozwala to też na to, aby dzieci młodsze obserwowały dzieci starsze i mogły od nich czerpać inspiracje oraz uczyć się poprzez naśladowanie, natomiast dzieci starsze pomagając młodszymi ćwiczą to czego już się nauczyły, wzmacniają wiarę we własne siły. Uczą się też wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.

RODZICE

Do przedszkola montessoriańskiego przyjmowane są nie tylko dzieci, ale całe rodziny. Zapraszamy rodziców do uczestniczenia w życiu przedszkola poprzez:

- obecność na wydarzeniach przedszkolnych
- zaangażowanie w przygotowanie przedstawień dla dzieci
- przygotowywanie prezentów na Mikołajki
- przynoszenie kwiatów, owoców
- pomoc w przygotowywaniu projektów
- podzielenie się z dziećmi swoimi pasjami, zainteresowaniami, ciekawym zawodem

KOMINUKACJA I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zaplanowane spotkania rodziców z nauczycielami odbywają się trzy razy w roku szkolnym: we wrześniu, styczniu i czerwcu.

Rodzice otrzymują raporty dotyczące postępów swojego dziecka dwa razy w roku: na zebraniu semestralnym i w czerwcu. Po otrzymaniu raportu zachęcamy do spotkania się z nauczycielem, aby go omówić.

Oprócz tego nauczyciele dostępni są dla rodziców przez cały rok szkolny. Jeśli chcieliby Państwo spotkać się z którymś z nauczycieli dziecka, prosimy poinformować o tym dyrektora lub wicedyrektora przedszkola, który wyznaczy odpowiadający rodzicom i nauczycielom termin.

Dla zapewnienia najlepszego wspomagania rozwoju dziecka, rodzic zobowiązany jest do współpracy z przedszkolem w zakresie wychowawczym i edukacyjnym. Bardzo prosimy o informowanie nauczycieli o wszystkich ważnych wydarzeniach w życiu dziecka (przeprowadzka, śmierć członka rodziny lub osoby bliskiej, rozwód rodziców) – te informacje pomogą pełniej zrozumieć trudności dziecka i wesprzeć je w przeżywaniu trudnych uczuć.

Rodzice mają możliwość odwiedzenia klasy i obserwowania dzieci podczas pracy własnej. Po 45 minutowej obserwacji odbywa się krótka rozmowa z nauczycielem na temat poczynionych obserwacji. Termin wizyty musi być uzgodniony z nauczycielem prowadzącym.

KONTAKT

Rodzice mogą się z przedszkolem kontaktować telefonicznie lub drogą mailową:

ul. Stodolna tel. 883 974 758 biuro@wwisniowysadzie.pl

ul. Szosowa tel. 95 3070024 biuro@montessori-barlinek.pl

Organ prowadzący placówkę tel. 508 535 572

Dyrektor Przedszkola tel. 663 620 014

W celu odwołania obiadu prosimy o wysłanie SMS na numer 883 974 758 lub 953070024 w dniu poprzedzającym nieobecność dziecka w przedszkolu lub w dniu nieobecności dziecka nie później jednak niż do godziny 8:30.

Nieobecność można zgłosić także poprzez e-panel.

GODZINY OTWARCIA I DNI WOLNE

Przedszkole jest otwarte od poniedziałku do piątku w godzinach 6.30 – 16.30.

DNI WOLNE W PRZEDSZKOLU

Przedszkole jest otwarte przez cały rok z wyjątkiem dni wskazanych poniżej, w tym ustawowo wolnych.

- 1 listopada: Wszystkich Świętych
- 11 listopada: Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Boże Narodzenie, Nowy Rok
- Święta Wielkanocne
- 1 - 3 maja: Rocznica Konstytucji
- Boże Ciało, piątek po uroczystości Bożego Ciała

Wszystkie dni wolne są przedstawione w kalendarzu roku przedszkolnego który otrzymali rodzice przy podpisywaniu umowy.



PRZYJĘCIE DO PRZEDSZKOLA

Do przedszkola są przyjmowane dzieci, które ukończyły 2,5 roku życia, wykazują gotowość do pozostania w grupie oraz są po treningu czystości. Rekrutacja do przedszkola odbywa się w następujących etapach:

1. Zgłoszenie dziecka na listę dzieci oczekujących
2. Wypełnienie ankiety rekrutacyjnej
3. Spotkanie indywidualne z rodzicami
4. Udział rodziców w spotkaniu informacyjnym – warsztatach dla rodziców
5. Ogłoszenie listy dzieci przyjętych
6. Podpisanie umowy pomiędzy przedszkolem a rodzicami

W sytuacjach wyjątkowych dyrektor może przyjąć do przedszkola dzieci młodsze. Sytuacja taka wymaga dodatkowych ustaleń między dyrektorem a rodzicami dziecka.

PRZYPROWADZANIE I ODBIERANIE DZIECI

Dla dobra społeczności montessoriańskiej, rodzice proszeni są o przyprowadzanie dziecka do przedszkola do godziny 8:30, aby mogło ono **w pełni uczestniczyć w całym cyklu pracy własnej oraz aby przychodząc później nie zakłócało pracy innych dzieci.**

W celu wspierania dziecka w budowaniu swojej samodzielności i niezależności rodzice są proszeni o krótkie pożegnania w szatni lub w drzwiach klasy.

Moment przyprowadzania i odbierania dziecka nie jest odpowiednią okazją do rozmów z nauczycielem, ponieważ musi on koncentrować swoją uwagę na dzieciach. Jeżeli rodzic musi przekazać ważną informację, prosimy, by zrobił to w możliwie zwięzły sposób, a jeśli jest po godz. 8.45, by zanotował informację w książce do korespondencji, która leży na stoliku przy drzwiach głównych.

Rodzic jest zobowiązany osobiście odebrać dziecko do godziny 16.30. Rodzice mogą pisemnie upoważnić inne osoby do odbioru dziecka podając ich imię, nazwisko oraz numer dowodu osobistego (lub innego dokumentu ze zdjęciem). W przypadku wątpliwości co do tożsamości osoby odbierającej dziecko, personel ma prawo odmówić wydania dziecka oraz powiadomić rodziców o zaistniałej sytuacji.

W przypadku nie odebrania dziecka do godziny 16.30 rozpoczyna się opieka ponadwymiarowa, której koszt wynosi 20 zł za każdą rozpoczętą godzinę. Rodzic odbierający dziecko będzie poproszony o podpis w zeszycie spóźnień, a koszty zostaną doliczone do opłaty za bieżący miesiąc.

Dla zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom, prosimy, aby rodzice doprowadzili dziecko do sali i nawiązali przynajmniej kontakt wzrokowy z nauczycielem, aby mieć pewność, że przejął on odpowiedzialność za nie.

Aby okazać szacunek dla pracy nauczyciela, prosimy rodziców, by odbierając dziecko przywitali się z nauczycielem oraz umożliwili dziecku pożegnanie się z nauczycielem poprzez uściśnięcie dłoni. Dla nauczyciela jest to sygnał, że od tego momentu odpowiedzialność za dziecko przejmuje rodzic.

Pełną odpowiedzialność za dziecko, które przebywa na terenie przedszkola, w obecności rodzica – ponosi rodzic.

NIEOBECNOŚCI

Bardzo prosimy o powiadomienie przedszkola o nieobecności dziecka do godz. 8:30, poprzez wysłanie wiadomości SMS na podany numer telefonu, lub zgłoszenie na e-panelu. Umożliwi to odwołanie posiłków w tym dniu. W przeciwnym razie stawka żywieniowa nie będzie odliczona.

Jeżeli nieobecność spowodowana jest chorobą zakaźną, również prosimy o informację, abyśmy mogli powiadomić pozostałe rodziny i podjąć odpowiednie środki ostrożności w przedszkolu.

CHOROBY

Dla dobra całej społeczności naszego **przedszkola bardzo prosimy o nie przyprawianie chorych dzieci**. Nauczyciel ma prawo odmówić przyjęcia dziecka lub telefonicznie poprosić o odebranie dziecka, jeśli uzna, że dziecko jest chore. Za chore uznajemy dziecko, którego wygląd lub zachowanie odbiegają od zwykłego.

Jeżeli objawy występujące u dziecka są wynikiem alergii i nie ma przeciwwskazań do tego, aby dziecko uczestniczyło w zajęciach przedszkolnych – prosimy rodziców o dostarczenie odpowiedniego zaświadczenia od lekarza.

Po chorobie zakaźnej rodzic jest zobowiązany dostarczyć do przedszkola zaświadczenie od lekarza pediatry o braku przeciwwskazań do uczestniczenia dziecka w zajęciach przedszkolnych.

Dzieci, które są wystarczająco zdrowe, by przyjść do przedszkola, są również wystarczająco zdrowe, by uczestniczyć we wszystkich zajęciach, także w wyjściu na dwór. Nie ma możliwości, aby dziecko pozostało w przedszkolu, w czasie, gdy cała grupa wychodzi na dwór.

Personel przedszkola nie podejmuje żadnej interwencji medycznej poza opatrzeniem rany, udzieleniem pierwszej pomocy przedmedycznej w przypadku zagrożenia życia i zdrowia dziecka. O takim wypadku rodzice będą niezwłocznie poinformowani.

W przedszkolu nie podajemy żadnych leków. Wyjątek stanowią choroby przewlekłe i alergie potwierdzone na piśmie przez lekarza. W takiej sytuacji rodzic zobowiązany jest do przyniesienia pisemnej informacji od lekarza, dotyczącej sposobu podawania i dawkowania leku.

PROGRAM

Program edukacyjny i wychowawczy oparty jest na podstawie programowej MEN i zawiera się w pomocach rozwojowych. Przedszkole realizuje program, poprzez pracę z materiałem rozwojowym, w czasie montessoriańskiej pracy własnej oraz zajęć w kręgu dla całej grupy.

Cykl pracy własnej rozpoczyna się około 8:00 i trwa nieprzerwanie przez 2,5 – 3 godziny. Przygotowane otoczenie pozwala dziecku odkrywać i zdobywać nowe doświadczenia i zaspokajać różnorodne potrzeby poprzez spontaniczne aktywności. Dzieci uczą się pracować uważnie w ciszy i koncentrować na wybranych przez siebie zadaniach, używając do tego odpowiednio przygotowanych pomocy i materiałów dydaktycznych.

Grupę przedszkolną tworzą dzieci zróżnicowane wiekowo. Taka grupa jest naturalna, swoją strukturą przypomina rodzinę, a przebywające w niej dziecko zajmuje różne pozycje społeczne i pełni kolejne role. Starsze dzieci uczą się pomagania młodszym, kształtuje się u nich empatia - czują się potrzebne, co wzmacnia ich poczucie odpowiedzialności. Młodsze dzieci czerpią inspirację do bardziej zaawansowanych ćwiczeń, poprzez obserwowanie starszych dzieci pracujących w tym samym otoczeniu. Chętnie je naśladują, przejmują od nich

wiedzę, doświadczenia, przyzwyczajenia. Uczą się wyrażania swoich próśb i nie czują się osamotnione.

Nauczyciel jest łącznikiem i tłumaczem skomplikowanego świata. Odpowiada na potrzeby dziecka, dając mu lekcje, gdy jest ono gotowe rozwinąć w sobie daną umiejętność. Pozwala dziecku dokonywać wyborów i powtarzać pracę w celu doskonalenia umiejętności oraz rozwijania koncentracji uwagi.

Pracę nauczycieli wspomaga logopeda.

Montessoriański materiał tworzy logicznie uporządkowaną całość programową. Jest on podzielony na kilka grup:

- **Materiał do ćwiczeń praktycznego życia**, który jest odpowiedzią na naturalny pęd dziecka do aktywnego działania. Ćwiczenia z tego działu uczą samodzielności, wytrwałości, wiary we własne siły oraz szacunku do siebie i innych. Częste powtarzanie czynności prowadzi do koordynacji i zharmonizowania gestów dziecka oraz wyuczenia się konkretnych umiejętności potrzebnych w codziennym życiu. Zaszczepiają w dziecku troskę o siebie, o innych i o otoczenie. Te aktywności zawierają wiele zadań, które dzieci obserwują jako naturalny element życia w domu: pranie, prasowanie, nakrywanie do stołu, zmywanie naczyń, układanie kwiatów
- **Materiał sensoryczny**, który wprowadza w świat wymiarów, powierzchni i brył, umożliwia kształcenie podstawowych pojęć (np. duży/ mały), uczenie się na podstawie doświadczenia. Za pomocą specjalnie zaprojektowanych materiałów dzieci uczą się rozpoznawać i selekcjonować wrażenia. Robią to przez dotyk, wzrok, powonienie, smak, słuch i badając własności fizyczne otoczenia. Materiał sensoryczny rozwija umiejętności poznawcze (myślenie, porównywanie, kojarzenie) i koncentrację uwagi.
- **Materiał do edukacji matematycznej** – obejmuje naukę liczenia, wykonywania działań arytmetycznych, a wraz ze wzrostem stopnia trudności i abstrakcji - geometrię i ułamki. Materiały matematyczne pomagają dziecku zrozumieć matematyczne pojęcia przez pracę z konkretnymi materiałami.
- **Pomoce do edukacji językowej** – służą do wzbogacania słownictwa, nauki pisania, czytania, pomagają zrozumieć poszczególne trudności językowe (np. dwuznaki, zmiękczenia). Język jest niezbędny do egzystencji człowieka. Środowisko Montessori dostarcza bogatego i precyzyjnego słownictwa.
"Kiedy dzieci przychodzą do klasy w wieku ok 3 lat, są obdarzone możliwością najprostszego wzbogacenia słownictwa, jakie nabyły podczas ich krótkiego życia i aby używać go inteligentnie, precyzyjnie i pięknie, stając się świadome jego własności nie dlatego, że je tego nauczono, ale dlatego, że pozwolono im na odkrycie i zbadanie tych własności samodzielnie. Jeżeli dzieciom się nie przeszkadza, nauczą się pisać i jako naturalna konsekwencja czytać, nigdy nie pamiętając czasu kiedy tego nie umiały w taki sam sposób jak nie pamiętają, że kiedyś nie umiały chodzić." (Maria Montessori)
- **Pomoce z działu kultury** - ukazują dziecku przyrodnicze i kulturowe aspekty naszego świata, zapewniają codzienny kontakt z przyrodą ożywioną i nieożywioną. Dzieci uczą się o innych kulturach przeszłych i obecnych, co pozwala zakwitnąć ich wrodzonemu szacunkowi i miłości do otoczenia, tworząc poczucie solidarności z globalną rodziną ludzką i światem natury.



ZAJĘCIA DODATKOWE

Oprócz zajęć montessoriańskich w przedszkolu dzieci rozwijają swoje umiejętności pod okiem wykwalifikowanych specjalistów, uczestnicząc w zajęciach skierowanych do wszystkich dzieci, wliczonych w czesne: angielski oraz zajęć dodatkowo płatnych: tańce, warsztaty plastyczne, szachy i inne, w zależności od potrzeb i możliwości.

JĘZYKOWY CHARAKTER PRZEDSZKOLA – co to znaczy?

Naszym celem jest pełne i harmonijne wykorzystanie możliwości dziecka do nauki języka angielskiego od pierwszych kroków do dobrej kompetencji komunikacyjnej..

Pragniemy, aby w sposób łatwy i przyjazny dzieciom, wykorzystując odpowiednie techniki i style nauczania, stworzyć u podopiecznych szereg podświadomych powiązań emocjonalnych kojarzonych z nauką języka obcego, takich jak: radość uczestnictwa, poczucie skuteczności własnych działań, samozadowolenie i duma z własnych osiągnięć. Motywacją do wytrwałości w procesie nauczania ma być uczucie spełnienia po wykonaniu szczególnie tych trudnych działań.

Procesowi temu towarzyszy kształcenie i rozwój możliwości słuchowych i artykulacyjnych, uwrażliwienie na dźwięki i ich produkcję, poznanie elementarnej bazy leksykalnej związanej bezpośrednio ze światem dziecka i opanowanie poprzez zabawę podstaw gramatyki. Chcemy rozwinąć umiejętność słuchania całych tekstów w języku angielskim. Naszym celem jest integracja treści ogólnego nauczania w przedszkolu z edukacją anglojęzyczną, kształtowanie kultury osobistej poprzez zwroty językowe i wykształcenie odpowiednich reakcji na komunikaty w języku angielskim. Ponadto chcemy zapoznać dzieci z treściami najpiękniejszych, najbardziej znanych bajek ludowych i klasyką baśni, chcemy zapoznać ich z gramami i zabawami typowymi dla kultur anglojęzycznych i innych krajów. Chcemy rozwijać i wspierać naturalne zdolności autoprezentacji u dzieci wykorzystując w programie techniki dramy.

Zajęcia z języka angielskiego odbywają się w każdej grupie codziennie i trwają około 30 minut.



Dlaczego warto uczyć się języka obcego w wieku przedszkolnym

- Pomędzy drugim a czwartym rokiem życia zostaje zakończony proces nauki języka rodzimego i dziecko jest gotowe do nauki drugiego języka
- Wyniki badań przeprowadzonych przez Polską Fundację Dzieci i Młodzieży donoszą, że 50% możliwości intelektualnych dzieci kształtuje się do czwartego roku życia - maluchy są w stanie przyswoić ogromną ilość informacji.
- Laura- Ann Petitto z Department of Psychological and Brain Sciences Dartmouth College wykazała w swoich badaniach, że dzieci, które rozpoczynają naukę języka obcego w chwili narodzin są w stanie opanować dwa języki równolegle bez szkody dla któregośkolwiek. Dla dzieci zaczynających naukę w wieku 4-6 lat nawet krótkotrwały kontakt bardzo ułatwia naukę w przyszłości
- Pomędzy 4 a 9 rokiem życia organa mowy są giętkie i pozwalają na idealną imitację dźwięków.
- Pomędzy 4 a 8 rokiem życia następuje lateryzacja półkul mózgowych i w tym okresie lewa półkula, odpowiedzialna za język jest dominująca.
- Francuski laryngolog Thomatis odkrył, że do 10 roku życia ucho ludzkie wychwytuje wszystkie częstotliwości fal i dlatego dziecko jest w stanie opanować najdrobniejsze niuanse wymowy języka obcego.
- Rozpoczęcie nauki drugiego języka w tym okresie bardzo korzystnie wpływa na ogólny rozwój potencjału intelektualnego dziecka

ZAJĘCIA DODATKOWE – ODPŁATNE

Szachy

Aby rozwinąć wyobraźnię dziecka i sprawić by w przyszłości polubiło matematykę, najlepiej nauczyć je gry w szachy już w przedszkolu! Zabawa *drewnianym wojskiem* rozwija zainteresowania i wyobraźnię. Tylko niektóre jej zalety to rozwój intelektualny, kształcenie zdyscyplinowania, logicznego rozumowania, kreowanie wydarzeń na szachownicy i ponoszenie za nie odpowiedzialności. Gra w szachy jest narzędziem stymulującym rozwój emocjonalny i intelektualny dziecka, kształtuje jego osobowość i pozwala na rozwój drzemiącego w dziecku twórczego potencjału.

Taniec

Taniec w przedszkolu to nie tylko ruch i muzyka. Zajęcia taneczne prowadzone z dziećmi w tym wieku mają pozytywny wpływ na wiele płaszczyzn rozwoju. Poprzez ćwiczenia ciała kształtuje się sylwetka oraz takie cechy jak gibkość, skoczność i co najważniejsze w tym wieku-koordynacja i poczucie własnego ciała. Dziecko uczy się kontrolować ruch i kontrolować siebie.

Obok korzyści fizycznych znaczący jest wpływ tańca na psychikę dziecka. Muzyka pozwala dziecku otworzyć się, ośmiela, a tym samym ułatwia komunikowanie się z rówieśnikami. Dodatkowo poprzez naukę krótkich sekwencji choreograficznych kształtowana jest pamięć dziecka, pamięć wzrokowa i umiejętność nauki poprzez naśladownictwo. Taniec zachęca dzieci także do próby własnej twórczości, nawet najmłodsze przedszkolaki mają zdolność improwizacji, co jest fascynujące i dla nich i dla nauczycieli.

Warsztaty plastyczne

Na zajęciach nauczyciel prowadzący proponuje realizację prac i projektów przestrzennych stosując różne techniki i formy plastyczne.

WYPRAWKA

W przedszkolu dzieci powinny mieć przedmioty osobistego użytku: szczoteczkę i pastę do zębów, kaptcie i komplet ubrań na zmianę (w tym: majtki, skarpetki, rajstopy, spodnie, bluzkę z krótkim i długim rękawem), w oddzielnych, podpisanych workach.

UBRANIA

Dzieci w przedszkolu powinny nosić odzież praktyczną. Powinno się unikać ubrań trudnych do zakładania lub niewygodnych. Kaptcie oraz buty powinny być łatwe do założenia i zdjęcia samodzielnie przez dziecko.

Prosimy o to, aby dzieci do przedszkola nie przychodziły w ubraniach z podobiznami bohaterów filmowych, ponieważ powoduje to często utożsamianie się dziecka z bohaterem, co może prowadzić do niewłaściwych zachowań.

Dzieci w ciągu całego roku codziennie wychodzą na dwór. Dlatego powinny być ubrane odpowiednio do pogody. Jesienią i wiosną niezbędne są kalosze i kurtki przeciwdeszczowe. Latem – czapki / chustki przeciwsłoneczne, zimą – czapki, szaliki, rękawiczki oraz ocieplane spodnie na śnieg.

Wszystkie ubrania oraz buty powinny być podpisane. Rzeczy nie podpisane, znajdujące się poza workiem, pracownicy przedszkola umieszczają w pojemniku znajdującym się w szatni.

SPANIE

W przedszkolu dzieci nie są zmuszane do spania ani leżakowania. Dzieci które nie czują potrzeby leżakowania mogą w tym czasie brać udział w zajęciach cichych: np. słuchanie bajek, rysowanie.

ŻYWIENIE DZIECI

W przedszkolu dzieci nie są zmuszane do jedzenia; zjadają tyle ile potrzebują. Nie zmuszamy dzieci, by spróbowały potrawy, bądź ją dokończyły. Jeżeli danego dnia dziecko nic nie zje, rodzic zostanie o tym poinformowany.

Śniadanie w przedszkolu podawane jest między godziną 7:30 a 10:00. Odbywa się przy jednym stoliku, do którego kolejno siadają dzieci. Dzieci dostają pokrojone warzywa i owoce oraz pieczywo i masło. Porcje nie są wydzielane, dzieci samodzielnie nakładają sobie jedzenie i mogą usiąść do posiłku więcej niż jeden raz.

Obiady gotowane są w przedszkolu. Do obiadu zasiadają wszystkie dzieci razem.

Podwieczorek organizowany jest w podobnej formie jak śniadanie. Prosimy, aby dzieci nie przynosiły do przedszkola żadnego jedzenia ani napojów. Wyjątek stanowią dzieci obchodzące urodziny oraz te znajdujące się na diecie. Planując poczęstunek urodzinowy prosimy o uwzględnienie dzieci alergicznych.

DIETY

Rodzice dziecka, które wymaga diety, są zobowiązani zgłosić pisemne wytyczne do dyrekcji przedszkola w celu omówienia sposobu żywienia dziecka w przedszkolu. Listy z produktami, których dane dzieci nie mogą jeść, będą wywieszane w klasach.

Ze względu na bezpieczeństwo dzieci bardzo prosimy rodziców o przestrzeganie zasady, że nie częstujemy cudzych dzieci niczym, gdyż nigdy nie wiemy na co to dziecko może być uczulone.

URODZINY

Urodziny dziecka obchodzone są w grupie podczas specjalnego spotkania. Śpiewamy wtedy piosenki, oglądamy przyniesione przez rodziców zdjęcia (najlepiej jeśli są to fotografie z każdego roku życia dziecka opisane z tyłu jednym zdaniem) i przedmioty, które należały do dziecka, gdy było małe (np. pierwsze śpioszki, kapcie, zabawki, itp.).

Po spotkaniu odbywa się poczęstunek, przyniesiony przez rodziców. Najlepiej, by składał się on z owoców, bakalii, ewentualnie galaretki. Unikamy ciast i ciasteczek, nie podajemy dzieciom tortów, chipsów, cukierków i innych produktów o wysokiej zawartości soli lub cukru.

Dzieci są bardzo wrażliwe na zaproszenia urodzinowe, szczególnie jeśli ich nie dostaną. Prosimy rodziców o przekazywanie zaproszeń drogą mailową.

Prosimy, aby nie zostawiać zaproszeń w szatni.

ZABAWKI

Dzieci do przedszkola **nie przynoszą zabawek ani kart do gry**. Przyniesiona zabawka zostanie przechowana przez nauczyciela i zwrócona rodzicowi.

Zachęcamy rodziców do wpisywania się do tabeli, która wisi na tablicy informacyjnej i przynoszenia owoców do krojenia podczas pracy własnej i innych wymienionych tam przedmiotów.

BEZPIECZEŃSTWO

Fizyczne i psychiczne bezpieczeństwo dzieci jest dla nas bardzo ważne.

W sytuacji, kiedy dziecko przebywające w przedszkolu dozna niewielkiego urazu, nauczyciel przekazuje informację rodzicom.

- Jeśli jest to uraz głowy przedszkole zawsze kontaktuje się z rodzicami dziecka, nawet jeśli uraz wydaje się niewielki.
- Jeśli nauczyciel uzna, że uraz dziecka jest na tyle poważny, iż dziecko musi zostać zbadane przez lekarza, rodzice są informowani o tym fakcie natychmiast.
- Jeśli uraz wymaga natychmiastowej pomocy medycznej, nauczyciel natychmiast dzwoni zarówno na pogotowie jak i do rodziców.

Niezbędne jest, aby w przedszkolu były numery telefonów do obojga rodziców, abyśmy w takich sytuacjach mogli się jak najszybciej z Państwem skontaktować.

Dziecko, które zachowuje się nieodpowiednio lub agresywnie, zostaje wyłączone z aktywności podejmowanych przez grupę i rozmawia o swoim zachowaniu z nauczycielem lub dyrektorem, a rodzice zostaną poinformowani o zajściu. Jeśli agresywne zachowania będą się powtarzały, przedszkole skontaktuje się z rodzicami, żeby wspólnie wypracować sposoby wspierania dziecka w trudnych dla niego sytuacjach. Rodzice mogą zostać poproszeni o konsultację lub rozpoczęcie terapii z psychologiem, terapeutą integracji sensorycznej lub innym specjalistą.

OPŁATY

Opłaty za przedszkole powinny być uiszczane do dnia 5 każdego miesiąca, na numer rachunku bankowego:

[Dotyczy opłaty za dzieci uczęszczające do przedszkola w budynku przy ulicy Stodolnej:](#)

PKO BANK POLSKI 43 1020 1967 0000 8102 0091 5223

[Dotyczy opłaty za dzieci uczęszczające do przedszkola w budynku przy ulicy Szosowej:](#)

GBS 49 8355 0009 0018 2575 2000 0001

Opłata czesnego jest opłatą roczną, której zasady regulowania zawiera Regulamin Opłat, będący załącznikiem do umowy.

SKREŚLENIE Z LISTY

Skreślenie z listy przedszkola może nastąpić:

- W przypadku dwumiesięcznych zaległości w opłatach.
- Jeśli rodzice zataili ważne informacje o dziecku, które uniemożliwiają jego pobyt w przedszkolu,
- Jeśli rodzice nie współpracują z przedszkolem, co sprawia, że zamierzenia dydaktyczno – wychowawcze nie mogą być osiągnięte,
- Dziecko swoim stanem zdrowia lub zachowaniem stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa własnego i innych dzieci,
- Jeśli przyjęte dziecko kwalifikuje się do opieki integracyjnej, a grupa nie może zapewnić miejsca integracyjnego.